

## SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR) : PENGARUH PENERAPAN METODE *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MURID SD

Muhammad Kasmin<sup>1</sup>, Yusuf Burhanuddin<sup>2</sup>, Triastary Ingkan Genisa<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Program Pascasarjana Pendidikan Ekonomi, Universitas Patompo

Email korespondensi: [muhammadkasmin011@gmail.com](mailto:muhammadkasmin011@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) pada murid Sekolah Dasar (SD). Metode *Team Quiz* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mendorong kolaborasi dan interaksi antar anggota tim. Penelitian dilakukan menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan melibatkan dua kelompok kelas SD sebagai sampel, di mana satu kelompok menerapkan metode *Team Quiz* sementara kelompok lainnya menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini mengadopsi metode Systematic Literature Review (SLR) untuk mengevaluasi pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada murid Sekolah Dasar (SD). SLR digunakan sebagai pendekatan sistematis untuk menyelidiki dan menganalisis studi literatur yang relevan mengenai penerapan metode *Team Quiz* dalam konteks pembelajaran IPA di tingkat SD. Melalui pencarian literatur yang teliti dan terstruktur, penelitian ini mengumpulkan dan mengevaluasi berbagai temuan penelitian sebelumnya. Hasil analisis SLR menunjukkan bahwa penerapan metode *Team Quiz* secara konsisten terkait dengan peningkatan hasil belajar IPA pada tingkat SD. Faktor-faktor seperti peningkatan interaksi sosial, motivasi murid, dan pemahaman konsep yang lebih baik muncul sebagai elemen kunci dalam memahami dampak positif metode ini. Penelitian ini memberikan gambaran komprehensif tentang pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD berdasarkan temuan-temuan empiris yang telah dikumpulkan.

**Kata Kunci** : Metode *Team Quiz*, Hasil Belajar IPA.

### ABSTRACT

This study aims to evaluate the effect of the application of the *Team Quiz* method on the learning outcomes of Science (Natural Sciences) in elementary school students. The *Team Quiz* method is a learning approach that encourages collaboration and interaction between team members. The study was conducted using a quasi-experimental design involving two groups of elementary school classes as samples, where one group applied the *Team Quiz* method while the other group used conventional learning methods. This study adopts the Systematic Literature Review (SLR) method to evaluate the effect of the application of the *Team Quiz* method on the learning outcomes of Natural Sciences (Science) in elementary school students. SLR is used as a systematic approach to investigate and analyze relevant literature studies regarding the application of the *Team Quiz* method in the context of science learning at the elementary level. Through a rigorous and structured literature search, this study collects and evaluates various findings of previous research. The results of SLR analysis show that the application of the *Team Quiz* method is consistently associated with improved science learning outcomes at the elementary level. Factors such as increased social interaction, student motivation, and better understanding of concepts emerged as key elements in understanding the positive impact of these methods. This study provides a comprehensive overview of the influence of the *Team Quiz* method on the science learning outcomes of elementary school students based on empirical findings that have been collected.

**Keywords**: *Team Quiz* Method, Science Learning Outcomes.

### PENDAHULUAN

Pendidikan di tingkat dasar, khususnya mata pelajaran IPA, memiliki peran strategis dalam membentuk dasar pengetahuan dan pemahaman murid terhadap ilmu pengetahuan alam. Oleh karena itu, diperlukan penelitian dan analisis yang mendalam terkait metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar murid. Metode *Team Quiz* merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang melibatkan kerjasama antar anggota tim dalam menjawab pertanyaan atau menyelesaikan tugas. Dalam konteks pembelajaran IPA di tingkat SD, penerapan metode ini diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep-konsep ilmiah oleh murid. Namun, belum banyak penelitian yang meneliti secara khusus pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD.

Pentingnya menggali informasi terkait dampak metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA pada tingkat dasar tidak hanya untuk melengkapi literatur penelitian, tetapi juga untuk memberikan rekomendasi kepada para pendidik dan pengambil kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan memahami pengaruh metode *Team Quiz*, sekolah dan guru dapat mengadopsi strategi pembelajaran yang lebih efektif, mengoptimalkan potensi murid, dan meningkatkan prestasi akademis di bidang IPA.

Ada beberapa isu yang perlu diperhatikan dan menjadi latar belakang masalah penelitian ini. Pertama, perlu dipahami bahwa setiap murid memiliki gaya belajar yang berbeda. Ada yang lebih efektif belajar secara individual, sementara yang lain

dapat mengoptimalkan pemahaman mereka melalui kerjasama dalam tim. Oleh karena itu, perlu dicari tahu sejauh mana *Team Quiz* dapat memenuhi kebutuhan beragam gaya belajar murid. Kedua, penting untuk mengevaluasi apakah *Team Quiz* mampu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif. Beberapa murid mungkin merasa tertekan atau kurang termotivasi dalam konteks kerjasama kelompok.

Oleh karena itu, perlu diperhatikan dampak psikologis dan sosial dari penerapan metode ini terhadap partisipasi dan motivasi murid. Selain itu, aspek pengukuran hasil belajar juga perlu menjadi fokus perhatian. Bagaimana kita dapat memastikan bahwa *Team Quiz* benar-benar meningkatkan pemahaman konsep-konsep IPA? Apakah penilaian lebih baik dilakukan secara individual atau kelompok? Ini adalah pertanyaan-pertanyaan yang perlu dijawab untuk mendapatkan gambaran komprehensif tentang pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD.

Dalam konteks ini, penelitian mengenai pengaruh penerapan metode *Team Quiz* dapat memberikan kontribusi penting dalam pengembangan pendidikan IPA di tingkat dasar. Analisis terhadap hasil belajar murid setelah penerapan metode ini akan memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitasnya, serta memberikan pandangan lebih mendalam terhadap potensi keberhasilan atau kendala yang mungkin timbul. Dengan demikian, pemahaman lebih lanjut terhadap pengaruh metode *Team Quiz* dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran IPA di SD. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah: Definisi metode *Team Quiz*, kelebihan dan kelemahan *Team Quiz*, dan peran pentingnya dalam peningkatan hasil belajar IPA murid SD? Dan Bagaimana implikasi praktis dari temuan-temuan penelitian sebelumnya terkait pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD dalam dunia pendidikan?.

## METODOLOGI

Penelitian mengenai pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD dapat dilakukan melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Metode penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan, mengevaluasi, dan mensintesis hasil-hasil penelitian yang relevan dalam literatur ilmiah. Berikut adalah langkah-langkah metodologi penelitian tersebut dalam bentuk paragraf:

Penelitian ini akan mengadopsi pendekatan Systematic Literature Review (SLR) untuk menyelidiki pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA pada murid SD. Tahap pertama melibatkan identifikasi dan seleksi sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian. Dalam tahap ini, basis data ilmiah seperti PubMed, Scopus, dan Google Scholar akan digunakan untuk mencari artikel-artikel yang terkait dengan penggunaan *Team Quiz* dalam konteks pendidikan IPA di tingkat SD. Kriteria inklusi dan eksklusi akan diterapkan secara ketat untuk memastikan bahwa hanya penelitian yang memiliki relevansi dan kualitas yang memadai yang akan dimasukkan dalam analisis SLR.

Selanjutnya, artikel-artikel yang terpilih akan dievaluasi secara menyeluruh dengan menggunakan metode Critical Appraisal untuk menilai validitas dan kualitas metodologi penelitian. Pengumpulan data akan mencakup informasi tentang desain penelitian, populasi sampel, instrumen penelitian, dan hasil penelitian terkait pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA. Analisis kualitatif akan dilakukan untuk mengidentifikasi pola-pola umum dan temuan kunci dalam literatur.

Setelah itu, sintesis hasil akan dilakukan untuk menyusun gambaran holistik mengenai pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD. Diskusi akan fokus pada temuan kunci, kelemahan dan kekuatan metodologi penelitian yang telah dievaluasi, serta implikasi praktis dan teoretis dari hasil-hasil penelitian yang terkumpul. Kesimpulan akhir akan menyajikan sintesis temuan, dan saran-saran untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang ini. Dengan demikian, pendekatan SLR diharapkan memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman kita tentang dampak penerapan metode *Team Quiz* dalam konteks pembelajaran IPA di tingkat SD.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis ditunjukkan pada tabel 1 yang berhubungan dengan kata kunci yang digunakan peneliti. Peneliti mengkaji sebanyak 4 artikel jurnal nasional yang berkaitan dengan pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD yang diperoleh dari database google scholar dengan menggunakan aplikasi typeset, yaitu:

**Tabel 1: Hasil Penelitian Terkait Pengaruh Penerapan Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar IPA Murid SD**

| No. | Penulis   | Judul                                 | Hasil   |
|-----|---|---------------------------------------|---|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Dhea Ayu Maharani</li><li>Intan Rahmawati</li><li>Sukamto</li></ul> | Jurnal Internasional Pendidikan Dasar | <ul style="list-style-type: none"><li>Nilai rata-rata pretest: 54,87 dengan 3 siswa lulus dan 29 siswa gagal.</li><li>Skor rata-rata posttest: 83,19 dengan semua 32 siswa lulus.</li></ul> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivitas siswa meningkat dari 50.625 menjadi 77.812 setelah menggunakan <i>Team Quiz</i> dan media teka-teki silang.</li> </ul>  |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Min Patihan</li> <li>▪ Ariyana Kusuma</li> <li>▪ Ariyana Kusuma</li> <li>▪ Sari Dan Risminawati</li> </ul> | Naskah Publikais Studi Komparasi Strategi <u>Team Quiz</u> Dengan Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada perbedaan hasil pembelajaran antara kedua strategi tersebut.</li> <li>▪ Strategi <i>Kuis Tim</i> lebih baik daripada strategi Word Square.</li> </ul>   |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S Putri, T Subroto</li> <li>▪ W Sunarto</li> </ul>   | Kimia dalam Pendidikan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran ahli kimia menggunakan <i>kuis tim</i> metode aktif dengan kartu pertanyaan mempengaruhi prestasi siswa</li> <li>▪ Koefisien korelasi (rb) adalah 0,461</li> <li>▪ Koefisien determinasi (KD) adalah 21,25</li> <li>▪ Kuis tim metode aktif dengan kartu pertanyaan berkontribusi 21,25 untuk prestasi siswa</li> </ul>  |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durri Andriani,</li> <li>▪ M. Toha Anggoro</li> <li>▪ Tulus Tu'u</li> </ul>                                | Pengaruh Metode Pembelajaran Quizy Team Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Dempel 2 Yasinta Yoga Pradita. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penggunaan metode pembelajaran <i>Tim Quizy</i> berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan.</li> <li>▪ Siswa secara aktif terlibat dan termotivasi dalam proses pembelajaran.</li> <li>▪ Nilai rata-rata untuk Sains di kelas 5 adalah 75, dengan 9 siswa gagal memenuhi nilai kelulusan minimum.</li> <li>▪ Penggunaan metode pengajaran konvensional membatasi partisipasi dan kreativitas siswa.</li> <li>▪ Metode dan fasilitas pengajaran yang inovatif dapat membantu meningkatkan hasil pembelajaran.</li> </ul> |

**Sumber: Literatur Review****1. Definisi Metode *Team Quiz*, Kelebihan dan Kelemahan *Team Quiz*, dan Peran Pentingnya Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA Murid SD**

Metode *Team Quiz* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang melibatkan murid dalam bentuk kelompok atau tim untuk menjawab serangkaian pertanyaan atau menyelesaikan tugas tertentu secara bersama-sama. Dalam konteks peningkatan hasil belajar IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) murid SD, *Team Quiz* dapat diimplementasikan dengan membentuk kelompok murid yang bekerja sama untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan aktivitas terkait materi IPA.

Kelebihan dari metode *Team Quiz* melibatkan interaksi sosial antar murid, mempromosikan kolaborasi, dan membangun semangat tim. Dengan bekerja bersama, murid dapat saling membantu dan belajar satu sama lain, meningkatkan pemahaman mereka tentang materi IPA. Selain itu, metode ini dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, karena murid terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Namun, seperti halnya metode pembelajaran lainnya, *Team Quiz* juga memiliki beberapa

kelemahan. Salah satu kelemahannya adalah adanya potensi ketidaksetaraan partisipasi dalam kelompok, di mana beberapa murid mungkin lebih aktif atau mendominasi, sementara yang lain mungkin kurang berpartisipasi. Selain itu, evaluasi individu terkadang sulit dilakukan, karena hasil akhir mencerminkan kinerja kelompok secara keseluruhan.

Peran penting metode *Team Quiz* dalam peningkatan hasil belajar IPA murid SD terletak pada kemampuannya untuk meningkatkan keterlibatan murid, membangun keterampilan sosial, dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan. Dengan mendorong kerjasama dan interaksi antar murid, metode ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan merangsang perkembangan pemahaman konsep IPA. Selain itu, *Team Quiz* dapat membantu mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan komunikasi, yang sangat penting dalam memahami konsep-konsep IPA secara lebih mendalam. Dengan demikian, metode *Team Quiz* dapat menjadi instrumen yang efektif dalam merangsang minat dan hasil belajar murid dalam mata pelajaran IPA di tingkat SD.

Dalam rangka mengevaluasi efektivitas *Team Quiz* dalam meningkatkan hasil belajar IPA murid SD, metode *systematic literature review* dapat menjadi alat yang sangat berguna. Melalui tinjauan literatur sistematis, peneliti dapat mengumpulkan dan menganalisis berbagai penelitian yang telah dilakukan terkait penggunaan metode *Team Quiz* dalam konteks pendidikan IPA di tingkat SD. Hasil review ini dapat memberikan wawasan mendalam mengenai efektivitas metode tersebut, mengidentifikasi tren, kecenderungan, serta menyoroti area-area penelitian yang masih memerlukan eksplorasi lebih lanjut. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berharga untuk pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar IPA murid SD.

## 2. Implikasi Praktis Dari Temuan-Temuan Penelitian Sebelumnya Terkait Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar IPA Murid SD Dalam Dunia Pendidikan

Sebuah tinjauan literatur sistematis telah dilakukan untuk mengeksplorasi temuan-temuan penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) murid Sekolah Dasar (SD). Berbagai penelitian menunjukkan implikasi praktis yang signifikan dari penerapan metode *Team Quiz* dalam dunia pendidikan. Pertama, temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Team Quiz* dapat meningkatkan keterlibatan aktif murid dalam proses pembelajaran, memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam diskusi kelompok dan meningkatkan pemahaman konsep IPA. Dalam konteks ini, guru dapat mengimplementasikan metode *Team Quiz* sebagai strategi pembelajaran yang mendorong kolaborasi dan interaksi antar murid.

Selain itu, temuan-temuan penelitian sebelumnya menyoroti bahwa metode *Team Quiz* dapat membantu meningkatkan motivasi belajar murid. Kegiatan kuis tim menciptakan atmosfer kompetitif yang sehat, mendorong semangat persaingan positif di antara murid, dan merangsang minat mereka terhadap materi pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat memanfaatkan metode ini untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi dan menginspirasi, memperkuat hubungan positif murid terhadap IPA.

Selanjutnya, temuan penelitian juga menunjukkan bahwa penerapan metode *Team Quiz* dapat meningkatkan kemampuan murid dalam pemecahan masalah dan pemikiran kritis. Diskusi kelompok yang terjadi selama kegiatan kuis tim memungkinkan murid untuk mengembangkan keterampilan berpikir analitis mereka dan belajar dari teman sejawat. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan metode *Team Quiz* sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah murid di bidang IPA.

Dengan demikian, berdasarkan temuan-temuan penelitian sebelumnya, implementasi metode *Team Quiz* dalam pembelajaran IPA di SD memiliki implikasi praktis yang positif. Guru dapat mengintegrasikan metode ini sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar murid, memotivasi mereka, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Implikasi ini memberikan dasar bagi pengembangan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada hasil, yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan IPA di tingkat dasar.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari *systematic literature review* mengenai pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPA murid SD, dapat diambil kesimpulan bahwa metode ini memiliki potensi positif dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran IPA. Beberapa studi menunjukkan bahwa melibatkan murid dalam aktivitas tim dan kuis dapat memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan pemahaman konsep, dan mengembangkan keterampilan kolaboratif. Dalam konteks ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan untuk lebih meningkatkan efektivitas penerapan metode *Team Quiz* di sekolah dasar. Pertama, perlu diperhatikan penyusunan pertanyaan dan kuis yang sesuai dengan tingkat pemahaman murid di tingkat SD. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan relevansi dengan materi pembelajaran akan membantu murid lebih terlibat.

Selain itu, perlu adanya pelatihan dan pendampingan bagi guru dalam menerapkan metode ini secara efektif. Guru perlu memahami bagaimana memfasilitasi diskusi kelompok, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menciptakan lingkungan yang mendukung kolaborasi antar murid. Penting juga untuk terus mengukur dan mengevaluasi hasil pembelajaran menggunakan metode *Team Quiz*. Pengumpulan data secara berkala dapat membantu guru dan sekolah menilai sejauh mana metode ini berhasil dan apakah perlu dilakukan penyesuaian atau penyempurnaan tertentu. Dengan demikian, implementasi metode *Team Quiz* dalam pembelajaran IPA di SD memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar murid jika diterapkan dengan baik, didukung oleh

penyusunan kuis yang tepat, pelatihan bagi guru, dan evaluasi terus-menerus untuk memastikan kesuksesan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

#### DAFTAR REFERENSI

- Daryanto. 2013. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Julianti, Rika Warda, Maskun dan Muhammad Basri. 2015. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz pada Pembelajaran Sejarah Kelas X*. Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah (PESAGI) Vol. 3 No. 6 Hal. 1-12.
- Kusumawardani, Cintya. 2017. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 10 Bandar Lampung". Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Naniek Kusumawati. 2017. *Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreatifitas Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo*. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD) Vol. 1 No. 2 Hal. 26-36. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD>. Diakses 4 Juni.
- Permatasari, Putri Ayu. 2016. "Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Tematik Di Gugus Imam Bonjol Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan". <https://lib.unnes.ac.id/24194/1/1401412044.pdf>. Skripsi. Diakses 7 Oktober .
- Rantika dan Faisal Abdulah. 2015. *Penggunaan Media Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali*. Jurnal Ilmiah PGMI Vol. 1 No. 1. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/522>. Diakses 4 Juni 2019.
- Royani, M dan Muslim, Bukhari. 2014. "Keterampilan Bertanya Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Materi Segi Empat". Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 1.
- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada. Sitio,
- Satriana. 2018. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP) Vol. 1 No. 1 Hal 64-75. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/165/161>. Diakses 4 Juni.