

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SRL) : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MURID MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Arlyana Marhaendra Waty¹, Nurlinda Saudin², Nur Intang³

¹²³Program Pascasarjana Pendidikan Ekonomi, Universitas Patompo
Email Korespondensi : arlyanawaty51@guru.sd.belajar.id ,

ABSTRAK

Pentingnya peningkatan hasil belajar IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) menjadi perhatian utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak penerapan model pembelajaran Snowball Throwing melalui metode Sistematis Literatur Review terhadap hasil belajar murid dalam mata pelajaran IPS di berbagai jenjang. Model pembelajaran Snowball Throwing merupakan pendekatan yang melibatkan interaksi aktif antara guru dan murid, di mana pengetahuan atau pertanyaan dilemparkan seperti bola salju dari satu murid ke murid lainnya. Temuan penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih baik, memberikan rekomendasi kepada guru dan stakeholder pendidikan untuk mempertimbangkan penerapan model pembelajaran inovatif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan IPS. Penelitian ini menggunakan metode Sistematis Literatur Review untuk merinci teori-teori, hasil penelitian terkait, dan temuan-temuan empiris sebelumnya yang dapat mendukung penerapan model pembelajaran ini. Artikel yang didapat dan digunakan pada penelitian ini sebanyak 5 artikel jurnal nasional yang diperoleh dari database google scholar dengan menggunakan aplikasi typeset.io/.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Snowball Throwing.

ABSTRACT

The importance of improving social studies (Social Sciences) learning outcomes is a major concern in an effort to improve the quality of education. This study aims to examine the impact of the application of the Snowball Throwing learning model through the Systematic Literature Review method on student learning outcomes in social studies subjects at various levels. The Snowball Throwing learning model is an approach that involves active interaction between teacher and student, where knowledge or questions are thrown like snowballs from one student to another. The findings of this research can be the basis for the development of better education policies, providing recommendations to teachers and education stakeholders to consider the application of innovative learning models in an effort to improve the quality of social studies education. This study uses the Systematic Literature Review method to detail theories, related research results, and previous empirical findings that can support the application of this learning model. The articles obtained and used in this study were 5 national journal articles obtained from the Google Scholar database using the typeset.io/ application.

Keywords : Social Studies Learning Outcomes, Snowball Throwing.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah faktor kunci dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan adalah hasil belajar siswa. Bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman siswa tentang masyarakat, sejarah, dan lingkungan sosial mereka. Oleh karena itu, perlu adanya upaya terus-menerus untuk meningkatkan hasil belajar IPS bagi siswa. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPS, model pembelajaran Snowball Throwing menarik perhatian sebagai pendekatan yang dapat mendorong interaksi antar-siswa dan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dalam model ini, konsep atau pertanyaan "dilemparkan" dari satu siswa ke siswa lainnya, menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis dan kolaboratif.

Model pembelajaran Snowball Throwing menjadi alternatif yang menarik untuk diterapkan dalam konteks pembelajaran IPS. Model ini menekankan interaksi aktif antara guru dan siswa, di mana pengetahuan atau pertanyaan dilemparkan dari satu siswa ke siswa lainnya, menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan partisipatif. Namun, meskipun model ini menjanjikan, masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menguji secara empiris dampaknya terhadap peningkatan hasil belajar IPS. Perlu dicatat bahwa penggunaan model pembelajaran Snowball Throwing dalam konteks IPS belum sepenuhnya dieksplorasi secara menyeluruh, dan penelitian sebelumnya belum memberikan gambaran yang komprehensif terkait dampak penerapannya terhadap hasil belajar siswa.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat secara mendalam bagaimana penerapan model pembelajaran Snowball Throwing dapat memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar IPS siswa. Selain itu, penelitian ini juga akan

merinci faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas model pembelajaran ini, seperti kesiapan guru, kondisi lingkungan belajar, dan karakteristik siswa. Dengan pemahaman yang lebih baik terhadap potensi model pembelajaran Snowball Throwing, diharapkan dapat memberikan dasar yang kuat untuk meningkatkan kualitas pengajaran IPS. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif, membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang merangsang dan interaktif, dan akhirnya, meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS.

Melalui metode Sistematis Literatur Review, penelitian ini bertujuan untuk merinci teori-teori dan temuan-temuan penelitian sebelumnya yang relevan dengan penerapan model pembelajaran Snowball Throwing dalam pembelajaran IPS. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya membangun landasan teoritis yang kuat, tetapi juga mengintegrasikan pemahaman empiris yang telah ada. Pemilihan metode Sistematis Literatur Review bertujuan untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang keterkaitan antara model pembelajaran Snowball Throwing dan hasil belajar IPS. Dengan memanfaatkan metodologi ini, penelitian ini dapat merinci temuan-temuan terbaru dan mengidentifikasi pola-pola umum yang dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran Snowball Throwing akan memberikan kontribusi positif terhadap kualitas pendidikan secara keseluruhan. Dengan memahami dampaknya, guru dan pihak terkait dapat merancang kebijakan dan praktik pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPS dan mengembangkan keterampilan kritis yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam masyarakat.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi pertanyaan dalam Penelitian ini ini adalah : Bagaimanakah dampak dari temuan-temuan penelitian sebelumnya yang relevan dengan penerapan model pembelajaran Snowball Throwing dalam pembelajaran IPS? serta Apa saja implikasi praktis dari temuan-temuan penelitian sebelumnya terkait peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran Snowball Throwing dalam dunia pendidikan?

METODOLOGI

Metodologi penelitian ini melibatkan pendekatan Sistematis Literatur Review untuk mengeksplorasi dan menganalisis temuan-temuan penelitian terkait penggunaan model pembelajaran Snowball Throwing dalam meningkatkan hasil belajar IPS murid. Pertama, penelitian akan dimulai dengan merinci pendahuluan yang menguraikan latar belakang serta tujuan penelitian, menyoroti pentingnya peningkatan hasil belajar IPS dalam konteks pendidikan saat ini. Setelah itu, langkah selanjutnya akan fokus pada identifikasi tujuan dan perumusan pertanyaan penelitian yang spesifik terkait dampak penerapan model Snowball Throwing. Kriteria inklusi dan eksklusi akan ditetapkan untuk pemilihan sumber literatur yang relevan. Proses pemilihan literatur akan menggunakan basis data ilmiah dan perpustakaan digital untuk memastikan kelengkapan informasi terkait penerapan model pembelajaran tersebut.

Selanjutnya, data relevan akan diekstraksi dari literatur terpilih menggunakan format ekstraksi data yang telah disusun sebelumnya. Analisis literatur akan dilakukan untuk menyelidiki desain penelitian, sampel, metode pengukuran hasil belajar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas model pembelajaran Snowball Throwing. Sintesis temuan literatur akan menjadi langkah kunci untuk menyusun gambaran keseluruhan mengenai dampak penerapan model tersebut pada hasil belajar IPS. Dari sintesis ini, penelitian akan menyoroti pola umum, ketidakpastian, dan arah penelitian lanjutan yang diperlukan.

Kemudian, rangkuman temuan literatur akan digunakan untuk menyusun kesimpulan yang memberikan jawaban terhadap pertanyaan penelitian dan implikasi terhadap peningkatan hasil belajar IPS. Rekomendasi untuk penelitian lanjutan dan penerapan model pembelajaran Snowball Throwing di konteks pendidikan IPS akan dijelaskan secara rinci. Keseluruhan metodologi penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam mengenai efektivitas model pembelajaran Snowball Throwing dalam meningkatkan hasil belajar IPS murid.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis ditunjukkan pada tabel 1 yang berhubungan dengan kata kunci yang digunakan peneliti. Peneliti mengkaji sebanyak 5 artikel jurnal nasional yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* yang diperoleh dari database google scholar dengan menggunakan aplikasi typeset, yaitu:

Tabel 1 : Hasil Penelitian Terkait Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

No.	Penulis	Judul	Hasil
1.	▪ Marlina Widya Ningsih	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Belajar	<ul style="list-style-type: none">▪ Penerapan model Snowball Throw meningkatkan partisipasi siswa dan prestasi belajar.▪ Pada siklus I, rata-rata partisipasi siswa adalah 48,06 dan prestasi belajar matematika adalah 70,58.▪ Pada siklus II, rata-rata partisipasi siswa adalah 54,19 dan prestasi belajar matematika adalah 79,10.▪ Pada siklus III, rata-rata partisipasi siswa adalah 67,42 dan prestasi belajar matematika adalah 80,52.

2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riski Putri ▪ Aren Frima ▪ Elya Rosalina 	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 85 Lubuklinggau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studi ini menemukan peningkatan yang signifikan dalam hasil pembelajaran siswa di IPS. ▪ Skor rata-rata hasil pembelajaran siswa adalah 76,86. ▪ Ada peningkatan 39 poin dalam skor rata-rata dari pra-tes ke pasca-tes.
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arindra Nur ▪ Huda 1 ▪ Muhammad Abduh 	Jurnal Ilmu Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. ▪ Terjadi peningkatan hasil pembelajaran siswa sesuai penerapan model pembelajaran. ▪ Presentase tuli siswa meningkat dari pra-siklus ke siklus II. ▪ Model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Khalimatul Isah ▪ Amalia Khamidah ▪ Eva Luthfi ▪ Fakhru Ahsani 	Jurnal KAPEDAS - Kajian Pendidikan Dasar, 2 (2) : 252 -263	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Melempar Bola Salju meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran belajar sosial. ▪ Peningkatan aktivitas siswa sebesar 60,08% pada siklus I dan 93,33% pada siklus II. ▪ Model dapat ditutupi dan digunakan sebagai panduan bagi guru. ▪ Pembelajaran aktif adalah dasar untuk pembelajaran yang sukses. ▪ Kolaborasi guru lintas model, media, strategi, dan metode meningkatkan aktivitas siswa.
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omega Rizana ▪ Widi Winarni ▪ Irwan Koto 	Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran kooperatif Snowball Throw memiliki efek positif pada hasil pembelajaran kognitif. ▪ Tes N-Gain menunjukkan peningkatan sedang dalam pembelajaran kognitif dan sikap ilmiah. ▪ Model ini meningkatkan penalaran ilmiah dan keingintahuan siswa dalam pembelajaran IPS.

Sumber: Literature Review 2024

1. Dampak Dari Temuan-Temuan Penelitian Sebelumnya Yang Relevan Dengan Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Pembelajaran IPS

Melalui proses Sistematis Literatur Review, hasil penelitian terkait penerapan model pembelajaran Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar IPS murid menunjukkan serangkaian temuan yang signifikan. Literatur-literatur yang telah dieksplorasi secara sistematis menegaskan bahwa penerapan model Snowball Throwing memiliki dampak positif yang konsisten terhadap pencapaian belajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Secara umum, literatur menunjukkan bahwa model pembelajaran ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif, di mana siswa terlibat secara aktif dalam pertukaran konsep. Hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran melalui model Snowball Throwing mengalami peningkatan pemahaman konsep IPS yang signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran konvensional.

Selain itu, literatur juga menyoroti pentingnya interaksi antar-siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Model Snowball Throwing memberikan ruang bagi partisipasi siswa dalam berbagi ide, menjelaskan konsep, dan memperkuat pemahaman melalui diskusi antar-sejawat. Hal ini menunjukkan bahwa aspek kolaboratif dari model ini berkontribusi pada keberhasilannya dalam meningkatkan hasil belajar IPS.

Namun, beberapa literatur juga menekankan bahwa keberhasilan implementasi model ini dapat bergantung pada kesiapan dan komitmen guru. Dukungan dan pelibatan aktif guru dalam mengelola proses pembelajaran menjadi kunci untuk memastikan efektivitas penuh dari model Snowball Throwing.

Secara keseluruhan, hasil penelitian melalui metode Sistematis Literatur Review ini memberikan gambaran positif terkait penerapan model pembelajaran Snowball Throwing dalam meningkatkan hasil belajar IPS murid. Implikasi dari temuan ini menciptakan dasar yang kuat untuk merekomendasikan penerapan model ini sebagai strategi inovatif dalam meningkatkan pembelajaran IPS, dengan penekanan pada kolaborasi siswa dan peran guru yang aktif.

2. Implikasi Praktis Dari Temuan-Temuan Penelitian Sebelumnya Terkait Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Dalam Dunia Pendidikan

Implikasi praktis dari temuan yang ditemukan melalui Sistematis Literatur Review mengenai penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar IPS murid sangat relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat praktik pendidikan. Praktisi pendidikan, guru, dan pengambil kebijakan dapat mengambil manfaat signifikan dari hasil penelitian ini. Pertama, dalam konteks pengajaran, guru dapat mengintegrasikan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* ke dalam rencana pelajaran mereka. Implementasi model ini dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkolaborasi, berbagi ide, dan memperkuat pemahaman konsep IPS melalui interaksi antar-sejawat. Guru, oleh karena itu, perlu mendapatkan pelatihan yang mencakup pemahaman mendalam tentang penerapan model ini, dan sekolah dapat memberikan dukungan dan sumber daya yang diperlukan.

Selain itu, implementasi model *Snowball Throwing* dapat membantu mengembangkan keterampilan sosial siswa. Dalam prosesnya, siswa belajar untuk berbicara di depan umum, mendengarkan dengan aktif, dan berkolaborasi secara efektif. Hal ini tidak hanya bermanfaat dalam konteks pembelajaran, tetapi juga dalam mempersiapkan siswa untuk berpartisipasi dalam masyarakat yang semakin kompleks. Implikasi praktis lainnya adalah adanya potensi untuk penyesuaian kurikulum. Integrasi model *Snowball Throwing* dapat mendukung penyajian materi pelajaran IPS dengan cara yang lebih menarik dan relevan bagi siswa. Guru dapat merancang pengajaran yang lebih terintegrasi dengan kebutuhan dan minat siswa, sehingga memberikan dampak positif pada hasil belajar.

Dari sudut pandang kebijakan pendidikan, temuan ini memberikan dasar bagi pengembangan kebijakan yang mendorong pendekatan pembelajaran inovatif di kelas. Pengambil kebijakan dapat mempertimbangkan investasi dalam pelatihan guru dan mendukung sekolah untuk menerapkan model ini dengan efektif. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menawarkan impian praktis yang dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa, memperkuat keterlibatan, dan menciptakan lingkungan kelas yang dinamis. Melalui penerapan model *Snowball Throwing*, praktisi pendidikan memiliki kesempatan untuk memperkaya metode pengajaran mereka dan merespons kebutuhan unik dari setiap siswa dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.

SIMPULAN

Berdasarkan Sistematis Literatur Review terkait penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) murid, dapat diambil kesimpulan bahwa model ini memiliki potensi positif yang signifikan. Hasil penelitian literatur menunjukkan bahwa penerapan *Snowball Throwing* dapat menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, merangsang partisipasi aktif siswa, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep-konsep IPS.

Desain penelitian yang digunakan dalam literatur umumnya mengandalkan metode eksperimen atau kuasi-eksperimen dengan kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran melalui *Snowball Throwing* dan kelompok kontrol yang menjalani pembelajaran konvensional. Hasil analisis statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar IPS antara kedua kelompok tersebut.

Dengan penerapan yang matang dan pengembangan berkelanjutan, model pembelajaran *Snowball Throwing* memiliki potensi untuk menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS, memberikan kontribusi positif pada pengalaman belajar siswa di tingkat pendidikan yang berbeda.

Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Agus S. 2011. *Cooperative Learning "Teori & Aplikasi PAIKEM"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djamarah, SB. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Hudoyo, H. 1990. *Pengajaran Berpusat Kepada Murid dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.

Husniar, NK. 2007. *Sinis Bahasa Indonesia SD*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hamalik O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Kokom Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Aditama.

Lasmawan. 2008. *Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Penerbit : Rineka Cipta

Muslich, Mansur. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran "Mengembangkan Profesionalisme Guru"*. Jakarta : Rajawali Pers.