

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA KELAS IV MATERI KEGIATAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 2 MATRAM ILIR

Fitri Astuti¹, Sitti Hajar Aswad²

¹Program Studi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka Jakarta, DKI Jakarta

²Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Patompo Kota Makassar
) sitihajaraswad90@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini diadakan untuk menjawab Pertanyaan bagaimana peningkatan hasil belajar survei sosial setelah penerapan media gambar di SD Negeri 2 Mataram Ilir IV. Yang ingin dicapai laporan ini adalah untuk memberikan gambaran dan informasi tentang penggunaan alat berupa gambar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Mataram Ilir Tahun Pelajaran 2022/2023. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai mahasiswa meningkat dari semester pertama ke semester kedua, dengan peningkatan 45% pada semester pertama. 70% di siklus pertama dan 100% pada siklus kedua. Meningkatkan prestasi siswa. Temuan penelitian menyimpulkan bahwa kegiatan belajar dengan menggunakan media gambar dapat memberikan efek yang baik dan positif kepada prestasi belajar yang ingin dicapai siswa kelas 4 SD Negeri 2 Mataram Ilir dan media tersebut bisa dijadikan salah satu alternatif metode pembelajaran IPS.

Kata kunci: Pembelajaran IPS, Media gambar, Hasil belajar.

ABSTRACT

This research was conducted to answer the question of how to increase social; survey learning outcomes after the application of media images at SD Negeri 2 Mataram Ilir IV. What this report wants to achieve and information about the use of the tool in the form of images. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The subjects of this study were fourth grade students at Mataram Ilir State Elementary School 2 in the 2022/2023 academic year. The data obtained show that student scores increased from the first semester to the second semester, with an increase of 45% in the first semester. 70% in the first cycle. Improve student achievement. The research findings concluded that learning activities using media images can have a good and positive effect on the learning achievement that the 4th grade students want to achieve at SD Negeri 2 Mataram Ilir and this media can be used as an alternative social studies learning method.

Keywords: IPS learning, media image, learning outcomes.

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peran guru sangat penting dalam mencapai tujuan tersebut. Wina Sanjaya (2006:19), peran guru adalah “sebagai sumber belajar, fasilitator, pengelola, panutan, pembimbing dan evaluator. Sebagai motivator, seorang guru membantu siswa untuk membuat kemajuan. Pendekatan yang dilakukan adalah mengubah metode/modus pembelajaran yang tidak lagi diperlukan, seperti pembelajaran berbasis ceramah atau pembelajaran tanya jawab, yang membuat siswa bosan dan kehilangan kreativitasnya. Siswa melakukan penyelidikan sendiri dan memecahkan masalah konseptual berdasarkan apa yang mereka miliki yang dipelajari, sedangkan guru berperan sebagai Motivator dan fasilitator. Konteks pembelajaran di sini mengacu pada meminta siswa untuk lebih berperan aktif (kreativitas). Di SD Negeri 2 Mataram Ilir, peneliti melakukan penelitian pada pembelajaran IPS, dan peneliti sering menggunakan metode ceramah. Model pembelajaran ini tidak merangsang semangat belajar siswa, hal ini terlihat dari perilaku siswa yang hanya mendengarkan ceramah guru dan mencatat, siswa tidak mau bertanya atau mengomentari materi yang disampaikan. dari 24 orang siswa yang berani berbicara karena ingin mendengar, ada sekitar 10 orang yang ingin mendengar. Melihat keadaan tersebut, peneliti mencari solusi melalui metode pembelajaran dan media pembelajaran yang berbeda.

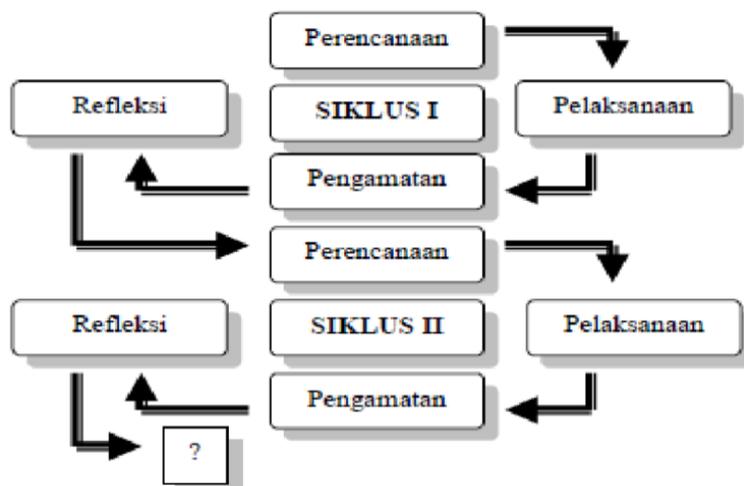
Dalam proses pembelajaran, peneliti berkesimpulan bahwa kegiatan belajar siswa SD Negeri 2 Mataram Ilir kurang memadai, dalam hal ini kegiatan siswa SD Negeri 2 Mataram Ilir kurang dipahami dengan baik oleh para ahli, kata peneliti. pengalaman ketidakaktifan yang ditemui dalam pembelajaran IPS Mengidentifikasi alternatif model pembelajaran yang akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan lebih berkualitas. Model pembelajaran yang menggunakan media gambar merupakan media yang peneliti gunakan saat pembelajaran. Maka dari itu, penelitian ini diberi judul 'Penerapan Media Pencitraan Untuk

Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Kelas 4 SD Negeri 2 Mataram Ilir Tahun Ajaran 2022/2023'. Berdasarkan latar belakang di atas, dipadukan dengan hasil belajar materi kegiatan ekonomi pada IPS IV, terlihat bahwa nilai IPS materi kegiatan ekonomi rendah, dan efek belajarnya kurang baik karena terlalu banyak. topik diskusi. Perkuliahan dipimpin oleh guru dan konsentrasi siswa tetap rendah. Kursus studi sosial berpusat di sekitar kuliah dan presentasi. Dari analisis isi soal, permasalahannya adalah guru tidak mempersiapkan lingkungan bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran sejak awal, yang menyebabkan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Model pembelajaran yang digunakan tidak banyak berubah. Alternatif pemecahan masalah dan fokus pemecahan masalah adalah: guru perlu mengkoordinasikan kelas sebelum pembelajaran dimulai, guru harus dapat menggunakan media agar siswa tetap tertarik dengan pelajaran. Pembelajaran terfokus pada metode pembelajaran memanfaatkan gambar dan metode berbasis gambar. Memanfaat dari penelitian ini untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa: Melalui penggunaan media gambar, siswa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar sosiologi dan siswa lebih memperhatikan penjelasan pengajar. Manfaat untuk guru yaitu Memberikan masukan kepada pengajar, menambah pengetahuan dan pengalaman dapat meningkatkan guru 'harapan pembelajaran profesionalisme, sebagai pilihan atau bersama dengan metode lain yang berkontribusi pada peningkatan kualitas proses pembelajaran dan peningkatan prestasi siswa.

Bagi sekolah, ini dapat menjadi informasi berharga untuk mengembangkan kebijakan yang tepat mengenai penggunaan media pembelajaran untuk sekolah dasar. Kegiatan Pembelajaran Sekolah Guru Media Pembelajaran Menciptakan Kondisi Pembelajaran yang Menguntungkan, Efektif dan Efisien. Metode penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan materi kegiatan ekonomi 4 mata pelajaran IPS PTK di SD Negeri 2 Mataram Ilir Lampung Tengah Bandar Surabaya tahun pelajaran 2022/2023. Kegiatan akan dilaksanakan pada bulan April 2023 Diselenggarakan pada tanggal 17, 10 dan 17 Mei 2023 Seputih Banyak POKJAR Mei 2023 Pengurus, Pengawas, Pengawas 1 dan semua pihak terkait membantu meningkatkan proses pembelajaran Proses pembelajaran ini dilengkapi dengan peningkatan pembelajaran akademik dan sosial Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran Penelitian dilakukan pada Dua Puluh Empat siswa (12 laki-laki dan 12 perempuan) kelas 4 SD Negeri 2 Mataram Ilir dengan kemampuan yang berbeda-beda.

METODOLOGI

Aktivitas ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua siklus, dan setiap siklus mengikuti model penelitian yang dikemukakan oleh Kemis M. Taggart, yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, pengumpulan dan kajian data, sebagai berikut:



Gambar 1.1 Kerangka Pikir

Teknik kajian data yang digunakan adalah observasi. Observasi ini bertujuan untuk mengamati dan mencatat partisipasi siswa dan guru dalam kegiatan pembelajaran. Dokumen tersebut dimaksudkan sebagai bukti dan data akurat yang relevan dengan penelitian yang sedang berlangsung. hasil dan Diskusi Seorang siswa kelas 4 yang mempelajari Kegiatan Ekonomi di SD Negeri 2 Mataram Ilir tidak lulus Standar Ketuntasan Minimal (KKM) sebelum mendapat pelajaran tambahan. Dalam menggunakan dua loop untuk pelatihan penulis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran mengenai materi Aktivitas Ekonomi siswa kelas IV SD Negeri 2 Mataram Ilir sebelum melaksanakan perbaikan pembelajaran belum mampu mencapai standar ketuntasan minimum (KKM). Dakam melaksanakan pembelajaran penulis menggunakan dua siklus yaitu:

1. Hasil Aktivitas Siklus 1

Hasil kegiatan Siklus 1

a) Tahap perencanaan

Persiapan untuk menjalankan siklus pertama adalah sebagai berikut:

1. Menyusun RPP siklus 1.
2. Siapkan bahan
3. Buat lembar kerja
4. Evaluasi kompilasi

b) Tahap implementasi Kegiatan

Pada siklus pertama meliputi:

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam kepada seluruh siswa dan mengajak berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru dan siswa menyanyikan lagu kebangsaan bersama-sama
- Guru memastikan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kebersihan pakaian, halaman dan tempat duduk sesuai kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemicu
- Nak, apa yang orang tua saya lakukan di rumah Tanggapan Siswa Tanggapan siswa terkait dengan topik pembelajaran 'Kegiatan Ekonomi' dan tujuan yang ingin dicapai.
- Guru yang tidak terlepas dari kegiatan ekonomi meningkatkan motivasi belajar siswa

Kegiatan Inti

- Siswa mengamati foto kegiatan ekonomi yang dibagikan oleh guru
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang belajar cara menggambar.
- Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Siswa mendapatkan LKPD
- Siswa dibantu untuk mendefinisikan dan mengatur tugas belajar yang berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan.
- Siswa mencatat hasil survei kelompok pada lembar kerja.
- Siswa menjawab soal lembar kerja.
- Siswa akan meringkas temuan mereka tentang isu-isu dan diidentifikasi dalam LKPD.

Kegiatan Penutup

- Menyerahkan formulir evaluasi kepada siswa.
- Siswa secara individual melengkapi formulir penilaian dan diberikan oleh guru mereka.
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap hasil belajar yang dicapai dan tindak lanjutnya.
- berdoa bersama

c) Tahap pengamatan

Fase ini terjadi bersamaan dengan implementasi.

d) Alat Evaluasi.

Alat penilaian yang digunakan dalam survei perilaku kelas ini adalah tes deskriptif singkat.

e) Refleksi

Pada kegiatan yang sudah dilaksanakan pada siklus 1 ini alat dan bahan yang tersedia sudah tercukupi, berdasarkan hasil observasi dan evaluasi selanjutnya dilakukan analisis data sebagai bahan kajian pada kegiatan refleksi, untuk dilakukan pada siklus selanjutnya. Hasil belajar siswa siklus 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1 Hasil Aktivitas Siklus I

No	Nama	Nilai	Ket
1	Achmad Khafidz Setiawan	70	Tuntas
2	Ahmad Ibnu Al Kharis	80	Tuntas
3	Arfa Pratama	60	Tuntas
4	Faris Mahendra. P	40	Tidak Tuntas
5	M. Ardiyansah Al Hakim	70	Tuntas
6	Muhammad Fahriansyah	100	Tuntas
7	Mhd Aldi Bihadil Haq	90	Tuntas
8	Mhd Alif Arisqi	70	Tuntas
9	M. Febrian Nabawi	60	Tuntas
10	Novita Wulandari	50	Tidak Tuntas
11	Nuke Meriedlona	100	Tuntas
12	Nula Maula Nurhafsa	70	Tuntas
13	Rara Pratiwi	70	Tuntas

14	Refa Santina	40	Tidak Tuntas
15	Riki Ronaldo	50	Tidak Tuntas
16	Santi Maresa	40	Tidak Tuntas
17	Susilo Wati	80	Tuntas
18	Retno Pembayun	100	Tuntas
19	Salma Luthfiana	50	Tidak Tuntas
20	Sofiatun	90	Tuntas
21	Yuda Wajyu Saputra	60	Tuntas
22	Faris Ramadan	80	Tuntas
23	Zaskia Mahendrani	90	Tuntas
24	Zalla Galendri Putri	50	Tidak Tuntas
Jumlah		1660	
Rata-rata		69, 16	

Sumber: Olahan Penulis, 2023

Pada perbaikan pembelajaran Siklus 1, hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi sudah cukup baik dan mengalami peningkatan. Hal ini dikarenakan pada kegiatan pembelajaran siklus 1 guru sudah menggunakan metode dan media dalam media pembelajaran. Dari hasil evaluasi siswa ternyata ada siswa yang mendapat nilai di atas KKM. Maka dari itu perlu didakan perbaikan pembelajaran siklus II.

2. Hasil Aktivitas Siklus II

Pada siklus II ini, merupakan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil observasi tentang kekurangan yang terjadi pada siklus yang pertama. Rencana perbaikan pembelajaran pada siklus II sebagai berikut :

a) Tahap Perencanaan

Persiapan yang dilakukan dalam kegiatan pelaksanaan siklus II adalah :

1. Menyusun RPP Siklus II
2. Menyiapkan materi
3. Membuat lembar kerja
4. Menyusun evaluasi

b) Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan siklus II ini terdiri dari :

a. Pedahuluan

II Pengajar memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dankeyakinan masing-masing.

JJ Guru bersama-sama murid menyanyikan lagu indonesia raya

KKGuru memeriksa kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan pemeriksakerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatanpembelajaran.

LL Guru memberikan pertanyaan pemantiik

MM Apa Bentuk kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan sekitar?

b. Kegiatan Inti

NN Murid mengamati gambar bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dan tempat terjadinya kegiatan ekonomi

OO Siswa menjawab pertanyaan guru tentang masalah yang berhubungan dengan gambar pembelajaran tersebut.

PP Murid dibagi menjadi 5 kelompok

QQ Peserta didik diberikan LKPD

RR Peserta didik dibantu mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD

SS Peserta didik mencatat hasil penyelidikan kelompok dalam Lembar Kerja.

TT Peserta didik menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja.

UU Peserta didik menyimpulkan hasilpenyelidikan dari masalah yangditemukan ke dalam LKPD

c. Penutup

VV Murid dibagikan lembar evaluasi.

WW Peserta didik secara individu mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan guru.

XX Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung serta tindak lanjut.

YY Berdoa bersama

c) Tahap Pengamatan

Tahap ini dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan

d) Alat Penilaian

Alat penilaian yang digunakan pada penelitian tindakan kelas ini adalah tes uraian singkat.

e) Refleksi

Pada aktivitas yang sudah dilaksanakan pada siklus II ini alat dan bahan yang tersedia sudah tercukupi, berdasarkan hasil observasi dan evaluasi selanjutnya dilakukan analisis data sebagai bahan kajian pada kegiatan refleksi, untuk dilakukan pada siklus selanjutnya. Hasil belajar siswa siklus II dapat dilihat di tabel ini:

Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Siklus II

No	Nama	Nilai	Ket
1	Achmad Khafidz Setiawan	90	Tuntas
2	Ahmad Ibnu Al Kharis	100	Tuntas
3	Arfa Pratama	70	Tuntas
4	Faris Mahendra. P	50	Tidak Tuntas
5	M. Ardiyansah Al Hakim	90	Tuntas
6	Muhammad Fahriansyah	100	Tuntas
7	Mhd Aldi Bihadil Haq	100	Tuntas
8	Mhd Alif Arisqi	80	Tuntas
9	M. Febrian Nabawi	70	Tuntas
10	Novita Wulandari	70	Tuntas
11	Nuke Meriedlona	100	Tuntas
12	Nula Maula Nurhafisah	70	Tuntas
13	Rara Pratiwi	80	Tuntas
14	Refa Santina	60	Tuntas
15	Riki Ronaldo	70	Tuntas
16	Santi Maresa	40	Tidak Tuntas
17	Susilo Wati	100	Tuntas
18	Retno Pembayun	100	Tuntas
19	Salma Luthfiana	70	Tuntas
20	Sofiatun	100	Tuntas
21	Yuda Wajyu Saputra	70	Tuntas
22	Faris Ramadan	90	Tuntas
23	Zaskia Mahendrani	100	Tuntas
24	Zalla Galendri Putri	80	Tuntas
Jumlah		1950	
Rata-rata		81, 25	

Sumber: Olahan Penulis, 2023

3. Pembahasan dari setiap siklus

Materi Pembelajaran yang diajarkan pada penelitian ini adalah aktivitas ekonomi. Dilihat dari hasil observasi teman sejawat selama proses pembelajaran metode ceramah, proses pembelajaran perlu diperbaiki. Tes formatif guru juga perlu ditingkatkan, hanya 10 siswa berprestasi dan 14 siswa biasa-biasa saja yang benar-benar perlu ditingkatkan. Siklus 1, Peningkatan Pembelajaran Materi yang diajarkan adalah kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Dari hasil observasi teman sejawat selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode gambar, perlu adanya perbaikan proses pembelajaran. Tes formatif guru terhadap kemampuan siswa dalam menyerap materi yang diajarkan juga dapat ditingkatkan, dengan 15 siswa mencapai nilai baik dan 9 siswa masih dalam taraf menengah, sehingga perlu perbaikan. Pada siklus kedua, setelah dilakukan dua kali kegiatan penguatan keterampilan profesional, proses pembelajaran menjadi sangat meningkat, dengan nilai tertinggi mencapai 92%. Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Hasil tes formatif pada siklus dua juga sangat baik, dengan 22 siswa mencapai hasil di atas rata-rata. Secara umum dari siklus II dan seterusnya hasilnya sangat memuaskan, keduanya sudah berkembang, sehingga perlu dilakukan penelitian untuk meningkatkan kajian agen sosial dalam kegiatan ekonomi.

SIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil perbaikan proses pembelajaran disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena mereka termotivasi untuk terlibat dalam pembelajaran sehingga materi yang disajikan populer. Hal ini terlihat dari pertumbuhan rata-rata jumlah mahasiswa dan jumlah mahasiswa tamat dari semester pertama hingga semester kedua. Hanya 42% siswa yang mendapat nilai \geq KKM pada kegiatan pembelajaran pra siklus, 63% mendapat nilai \geq KKM pada siklus I, dan ketuntasan meningkat menjadi 92% siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi R (2011). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Pedagogi*: Jurnal Pendidikan, 1 (1) 85-98
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Musi Banyu Asin, (2018). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Pendekatan Kontesktual Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 3 Batang Hari Leko*, Jurnal Pendidikan : ISSN 2614 Hal 69-70
- Anitah, W,(2018) *Strategi Pembelajaran di SD*, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka
- D Permana, D Indihadi (2018), *Penggunaan Media Gambar Terhadap Pembelajaran Menulis Peserta Didik*. E Journal Epiedu
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Musi Banyu Asin, (2018). *Inovasi Jurnal Pendidikan*. ISSN 2614 Hal 69-70
- Rustaman, Nuryani. (2019), *Materi dan Pembelajaran IPS SD*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sardjiyo, (2019), *Pendidikan IPS di SD*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Sudjana (2001). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Tantya Hisnu.(2018). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Tim Bina Karya Guru, (2016), *IPS Terpadu untuk SD Kelas IV*. Jakarta : Erlangga
- Utami, Dwi Tyas dkk. (2020). *Pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV*. Jakarta: Esis
- Wardani, I G A K, dkk.(2019) .*Pemantapan Kemampuan Profesional* . Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- WB Sulfemi, H Minati.(2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture and Picture dan Media Gambar Seri*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPsd)