

**MOTIVASI BELAJAR DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMISISWA KELAS X EKONOMISMA  
NEGERI 9 BULUKUMBA**

Naisyah  
**SMA Negeri 9 Bulukumba**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 9 Bulukumba. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X pada SMA Negeri 9 Bulukumba. Sampel diambil sebanyak 32 orang siswa dengan teknik *puposive sampling*. Teknik pengumpulan data angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas, uji realibilitas serta uji asumsi klasik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linier berganda, uji t, uji f, dan uji R2 yang di uji dengan bantuan program SPSS.

Hasil regresi linier berganda diperoleh persamaan  $Y = 67,685 + 0,197X_1 + 0,189X_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran.

Dari hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran secara parsial maupun simultan berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Ekonomikelas X SMA Negeri 9 Bulukumba. Maka dapat disimpulkan hipotesis diterima.

**Kata Kunci** : Motivasi Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran, Hasil Belajar

**PENDAHULUAN**

Proses belajar pada hakikatnya adalah perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya aktivitas belajar. Hasil dari proses belajar ini disebut dengan hasil belajar yang mencerminkan kualitas pendidikan, kemampuan, keterampilan siswa, nilai-nilai, dan sikap. Untuk menyatakan

bahwa suatu proses dapat dikatakan berhasil, salah satu indikator adalah dengan melihat hasil belajar siswa apakah sudah mencapai target atau belum. Hasil pendidikan dikatakan berkualitas apabila pendidikan yang dilaksanakan dapat memberikan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan pada lulusannya yang berguna untuk

melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi maupun kesiapan dalam memasuki dunia kerja. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang RI No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 mengenai fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Secara umum penyelenggaraan pendidikan dilakukan melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur.

## **METODE PENELITIAN**

### **Variabel dan Desain Penelitian**

#### **Variabel Penelitian**

Variabel penelitian ditegaskan dalam hipotesis penelitian. Pada dasarnya banyak variabel tergantung dari sederhana atau kompleksnya penelitian. Menurut Sugiyono (2010:59) “ Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau ditarik kesimpulannya”.

Berdasarkan topik penelitian yang akan dibahas maka variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variable diantaranya :

Variabel Bebas (X)

Menurut Sugiyono (2014:59) “variabel bebas atau variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen”. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar (X1) dan Penggunaan Media Pembelajaran (X2).

Variabel Terikat (Y)

Menurut Sugiyono (2014:59) “variabel terikat adalah variabel dependen atau variable tidak bebas yang keberadaannya dipengaruhi oleh variabel independen atau variabel bebas”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar.

#### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Dalam hal ini metode tersebut sebagai penjarung data primer tentang pengaruh Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar Ekonomisiswa kelas X Ekonomi 4 SMA Negeri 9 Bulukumba. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data

#### **Teknik Analisis Data**

Pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan menyebarkan kuesioner pada responden dengan mendatangi langsung lokasi pengambilan sampel yaitu 32 siswa kelas X Ekonomi SMA Negeri 9 Bulukumba. Proses pendistribusian hingga pengumpulan data dilakukan kurang lebih dua minggu. Kuesioner yang dibagikan kepada responden terdiri atas empat bagian yakni, bagian pertama mengenai identitas responden, bagian kedua mengenai Motivasi belajar, bagian ketiga mengenai penggunaan media pembelajaran dan bagian keempat mengenai hasil belajar.

Variable Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran diukur dengan menggunakan skala *likert*, yaitu dengan mengukur setiap indikator dari variabel Motivasi Belajar dan Penggunaan Media

Pembelajaran yang digunakan untuk jawaban yang bersifat tegas dan konsisten. Berdasarkan pembahasan yang dikemukakan, maka digunakan analisis data sebagai berikut,

### **Analisis Deskriptif Persentase**

Analisis ini digunakan untuk mengetahui secara tepat tingkat skor jawaban dan mendeskripsikan hasil mengenai “Pengaruh Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Ekonomi SMA Negeri 9 Bulukumba”.

Menurut Ali (1993:186) analisis deskriptif persentase dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\% = \frac{\text{---}}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

= jumlah skor nilai yang diperoleh

N = jumlah seluruh skor/nilai

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Pembahasan**

#### **Pengaruh Motivasi Belajar (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y)**

Motivasi Belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Seseorang yang memiliki Motivasi belajar yang baik dan teratur tentunya akan memberikan pengaruh atau hasil yang baik pula terhadap perkembangan hasil belajarnya. Maka dari itu, seorang siswa harus memiliki Motivasi belajar yang baik dan teratur, mengingat Motivasi belajar mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam meningkatkan hasil belajar. Motivasi belajar yang baik itu seperti: memiliki jadwal belajar yang teratur di rumah, selalu mengikuti pelajaran dengan baik di sekolah, aktif membaca dan mengerjakan tugas, serta selalu mengulang pelajaran.

Hal ini berarti bahwa Motivasi belajar yang baik dan teratur akan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini juga selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Winda (2010) dengan judul “Pengaruh perhatian orang tua dan Motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 17 Surabaya”. Dari penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa, terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa Motivasi belajar yang baik dan teratur akan mendorong peningkatan hasil belajar yang tinggi. Seperti yang dikemukakan oleh Zahara (Riana 2011:19) bahwa keberhasilan pendidikan seorang anak terutama yang menyangkut pencapaian hasil belajar yang tinggi dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah bagaimana seorang siswa membentuk Motivasi dalam belajar. Jadi keberhasilan seorang siswa dalam mencapai hasil belajar yang tinggi dipengaruhi oleh Motivasi-Motivasi belajarnya.

Khususnya di kelas X SMA Negeri 9 Bulukumba sudah melaksanakan Motivasi yang baik dalam belajar. Walaupun masih ada beberapa siswa yang belum membiasakan diri melakukannya. Sehingga Motivasi belajar yang kurang baik tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh.

#### **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)**

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa, karena media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang sangat mendukung dalam proses pembelajaran di sekolah. Adanya media diharapkan proses pembelajaran akan lebih mudah bagi siswa maupun guru, karena

media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam belajar.

Berdasarkan hal tersebut, dapat kita ketahui bahwa penggunaan media pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran, karena media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang sangat mendukung dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh seseorang, terutama dalam proses pembelajaran di sekolah. Sehingga pihak sekolah hendaknya memperhatikan dan menyediakan media pembelajaran secara lengkap agar proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan efektif. Karena siswa lebih termotivasi untuk belajar jika pelajaran dijelaskan dengan disertai media yang mendukung. Melalui media tersebut siswa lebih mudah untuk memahami materi jika dibandingkan hanya mendengarkan ceramah.

Khususnya di SMA Negeri 9 Bulukumba penggunaan media pembelajaran sudah berjalan dengan baik, meskipun demikian masih ada beberapa siswa yang kurang tertarik dalam kegiatan pembelajaran di kelas baik masalah metode atau media pembelajaran yang disajikan oleh guru.

### **Pengaruh Motivasi Belajar (X1) dan Penggunaan Media Pembelajaran (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)**

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa secara simultan Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomikelas X Ak 4 SMA Negeri 9 Bulukumba yang ditunjukkan dengan nilai F hitung sebesar 10,108 dengan signifikan 0,000, karena nilai signifikansi yang diperoleh kurang dari 0,05 (5%) maka menunjukkan nilai F yang diperoleh signifikan. Besarnya pengaruh antara Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar secara

simultan dapat diketahui dari nilai  $R^2$ . Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,411 ini berarti ada kontribusi Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar sebesar 41,1% sedangkan sisanya sebesar 0,589 atau 58,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak masuk dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran secara bersama sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian Pengaruh Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Ekonomikelas X SMA Negeri 9 Bulukumba, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji F (simultan) diperoleh bahwa Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Ekonomikelas X SMA Negeri 9 Bulukumba.
2. Berdasarkan uji t (parsial) Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Ekonomikelas X SMA Negeri 9 Bulukumba

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan, dapat dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam membentuk Motivasi belajar yang baik. Hal ini dapat dimulai dari cara mengajar yang menyenangkan, mengarahkan dan memotivasi siswa dengan belajar mandiri, belajar kelompok, mempelajari buku pelajaran, dan menghadapi ujian / ulangan / tes.

2. Sekolah hendaknya memperhatikan dan menyediakan media pembelajaran secara lengkap agar proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan efektif.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih lanjut mengenai Motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Andryan Setyadarma, 2010. *Uji Asumsi Klasik dengan SPSS*. Semarang FE UNES
- Anton M. Moeliono, 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Arikunto, Suharsimi, 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- .....2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta Azhar
- Arsyad, 2015. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Dadang
- Suyanto, 2009. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat Ringkasan dan kasus*. Jakarta: Amara Books
- Depdiknas, 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali, 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimyanti dan Mudjono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Novita Ernangsih, 2009. *Pembinaan Minat Baca Bagi Sekolah Dasar*. Malang: Tidak Diterbitkan
- Ghozali, 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBMSPSS Update PLS Regresi Edisi 7*. Smarang: Universitas Diponegoro
- Midun Hendrikus, 2009. *Sumber dan Media Pembelajaran, Bahan Ajar*. NTT: Prodi PGSD STKP Santa Paulus Roteng
- Muhibbin Syah, 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyanta, 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif Media Pembelajaran*. Yogyakarta: UAY
- Munawir Yusuf. 2009. *Mengatasi Motivasi Buruk Anak dalam Belajar Melalui Pendekatan Modifikasi Perilaku*. Departemen Pendidikan
- Nana Sudjana, 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar
- Oemar Hamalik, 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Askara
- Sadiman, Arief S dkk. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta 2014. *Metode Penelitian Pendidikan-pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sularti, 2011. *Program Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Sikap Belajar Siswa*. Bandung: SPS PBK UPI
- The Liang Gie, 2002. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: PUBIB
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka
- Winkel, 2009. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia

### Sumber Lain

- Dewi Rasanis, 2011. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas X MA Negeri 1 Wedi tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi.

- Skripsi Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Susi Sri Sulastri dan Ngadirin Setiawan, 2012. *Pengaruh Konep Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS Madeasah Aliyah Negeri Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. UNY
- Umi Nikmatu Rahmah, 2011. *Pengaruh penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 12 Palu*. Skripsi. UNTAD
- Winda, 2010. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 17 Surabaya*. Skripsi. UNES